

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL
AREA DE MATEMATICA DE LA I.E. INICIAL “SANGARARA” DEL
DISTRITO DE COMAS - UGEL N° 04, 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

Br. ANA GONZALES SANTOS

ASESOR

M.Sc.ABNER CHAVEZ LEANDRO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis adorados Hijos, Abigail y Adrian y en especial a mi esposo, por su comprensión, y paciencia, por su invalorable apoyo, en el logro de mi meta; y porque son la Inspiración en cada uno de mis propósitos.

Agradecimiento

A Dios infinitamente por la vida y por colocar en mí caminar a personas maravillosas. Por permitirme ejercer la más hermosa y noble de las profesiones.

A mi madre que desde el cielo me ilumina.

A su vez a mis docentes asesores por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Autoestima y el Aprendizaje en niños de 5 Años del Área de Matemática de La I E Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre el La Alta Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de La I.E. Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I.Problema de investigación, II. Marco teórico, III Marco metodológico, IV. Resultados

La autora

RESUMEN

Al realizar el presente trabajo de investigación es demostrar la relación de Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de La I E Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013.

El diseño de la Investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional, dado que en esta investigación, se estudiara a todo los niños. La metodología empleada para comprobar nuestra hipótesis consistió en desarrollar y aplicar cuestionarios a cada uno de los trabajadores de la Institución Educativa. La población que tomamos para nuestro trabajo de investigación fue de 50 niños.

Los resultados obtenidos demuestran que la Autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en el área matemática.

Palabras claves: autoestima, aprendizaje.

ABSTRACT

In conducting this research is to demonstrate the relationship of the High Self-Esteem and Learning in children 5 years of Mathematics Area Initial EI "Sangarara" Comas District - UGELs No. 04, 2013.

The research design is non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational, since in this research, we studied all children. The methodology used to test our hypothesis was to develop and implement questionnaires to each of the employees of the educational institution. The people we take to our research was 50 children.

The results show that self-esteem is related directly and significantly related to academic performance in mathematics area.

Keywords: self-esteem, performance

INDICE

	Página
Carátula	I
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Resumen	V
Abstrac	vii
Introducción	viii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Nacionales	17
1.5.2 Internacionales	18
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Bases teóricas del autoestima	23
2.2. Teorías del aprendizaje	32
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41
3.3 Metodología	43

3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Método de investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7 Método de análisis de datos	46
	46

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	48
4.2 Prueba de Hipótesis	50
4.3 Discusión de Resultados	59
Conclusiones	62
Sugerencias	63
Referencias Bibliográficas	64

ANEXOS

Matriz de consistencia
Tabla de evaluación de juicio de expertos
Validación de instrumentos
Base de Datos

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada Autoestima y el Aprendizaje en niños de 5 Años del Área de Matemática de La I E Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo planteamos y formulamos el Problema de investigación a partir de la observación de los diferentes problemas de carácter organizativo y administrativo que aquejan a nuestras a nuestra Institución en cuanto a la baja autoestima de nuestros niños. Así mismo justificamos las razones de la elaboración de la presente tesis. En cuanto a los antecedentes hemos compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeros y nos planteamos un objetivo general y tres específicos que tienen directa relación con las variables motivo de nuestra tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico hemos consultado bibliografía amplia sobre las variables estudiadas del Autoestima y el aprendizaje en el área de Matemática, concluyendo para la primera variable Rosemberg (1996) señala que la autoestima “es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”, la segunda variable el Aprendizaje, según el MINEDU (2001) “El aprendizaje como, un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños y niñas en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas mentales” (p. 68), ambas variables es un conjunto de acciones y tareas que está orientada a resolver un problema específico, a concretar un proyecto hacer factible un deseo buscando la máxima eficiencia para la mejora de la educación de nuestros niños.

En el tercer capítulo sobre el Marco Metodológico planteamos una hipótesis general y tres específicas siempre considerando las dos variables del tema de nuestra investigación, además hacemos una definición conceptual y operacional de las mencionadas. En cuanto al tipo de estudio es correlacional descriptiva y por el diseño de estudio es no experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 50 niños, el método de investigación es cuantitativa; las técnicas y recolección de datos se elaboró en base al análisis de una lista de cotejo a los niños el método de análisis de datos se hizo a través de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: autoestima, aprendizaje. Así mismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y las respectivas figuras y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de nuestra investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales nos hemos basado para realizar la presente investigación.